

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института физического  
воспитания и спорта

А.А. Губарев

« 25 » 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной  
физической культуре**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1, 2, 3 курсы (1, 2, 3, 4, 5 семестры), ЗФО – 2, 3 курсы (5, 6, 7, 8 семестры)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

#### СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Ермоленко Александр Викторович**

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Вакуленко Александра Александровна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А. В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол «14» сентября 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



Т. В. Загной

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины являются освоение знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;
- сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

## **2. Место дисциплины в учебном плане и процессе**

Учебная дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» входит в обязательную часть дисциплин для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* биология, анатомии, физиологии человека, теория и организация адаптивной физической культуры, истории;

*умения* использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;

*навыки* овладения профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Общая и

частная патология человека» «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Введение в специальность», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Лечебная физическая культура», «Адаптивная двигательная рекреация», «Адаптивный спорт».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Способен проводить занятия и знает современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании.	Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)). Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-1.2 Способен применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	
	ОПК-1.3 Способен к проведению комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального	

	состояния и возраста контингента занимающихся.	возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений. Владеет навыками: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений.
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и	ОПК-13.1 Способен находить подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения и влияния нагрузок разной	Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к

<p>возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>направленности на изменение морфо-функционального статуса человека. ОПК-13.2 Способен дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. ОПК-13.3 Способен планировать учебно-тренировочные занятия по избранному виду адаптивного спорта.</p>	<p>планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий</p>
---	---	--

		<p>физической культурой и спортом.</p> <p>Владеет навыками: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС.</p>
<b>Профессиональных</b>		
<p>ПК-3 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять</p>	<p>ПК-3.1 Способен к определению целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-3.2 Способен развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p>	<p>Знает: технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нужды лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и</p>

<p>соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально психологических особенностей.</p>	<p>ПК-3.3 Способен к организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп средствами технологий физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).          Умеет: оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.          Владеет навыками: мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; Контроля</p>
--	---	--



		двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической) в области физической реабилитации.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>360</b> <b>(10 з.е.)</b>	<b>360</b> <b>(10 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>120</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>10</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	<b>110</b>	<b>32</b>
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	<b>35</b>	<b>20</b>
Курсовая работа (курсовой проект)	+	+
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>205</b>	<b>304</b>
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### Раздел I. Спортивная деятельность для лиц с нарушением зрения.

##### Тема 1. Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой

**преподавания.** Определения понятия голбола для лиц с нарушением зрения. Правила игры и судейства в голболе для лиц с нарушением зрения. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в голболе для лиц с нарушением зрения.

**Тема 2. Дартс для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.** Определения понятия игры дартс для лиц с нарушением зрения. Правила игры и судейства в игре дартс для лиц с нарушением зрения. Используемый инвентарь в игре дартс для лиц с нарушением зрения.

**Тема 3. Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.** Определения понятия мини-футбол для лиц с нарушением зрения. Правила игры и судейства в мини-футболе для лиц с нарушением зрения. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в мини-футболе для лиц с нарушением зрения.

**Раздел II. Спортивная деятельность для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

**Тема 4. Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.** Определения понятия волейбола сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Правила игры и судейства в волейболе сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в волейболе сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Тема 5. Организация проведения спортивных мероприятий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.** Классификация и основные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Подвижные игры и физические упражнения для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Раздел III. Спортивная деятельность для лиц с нарушением слуха и интеллекта.**

**Тема 6. Организация проведения спортивных мероприятий для лиц с нарушением слуха.** Классификация и основные особенности лиц с нарушением слуха. Подвижные игры, эстафеты и физические упражнения для лиц с нарушением слуха.

**Тема 7. Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания.** Определения понятия бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями. Правила игры и судейства в бочче для лиц с интеллектуальными нарушениями. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в бочче для лиц с интеллектуальными нарушениями.

**Тема 8. Организация проведения спортивных мероприятий для лиц с интеллектуальными нарушениями.** Классификация и основные особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Физкультминутки, физкультпаузы, в том числе пальчиковая гимнастика для лиц с интеллектуальными нарушениями. Подвижные игры для лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		<b>1 семестр</b>	<b>5 триместр</b>
<b>Раздел I. Спортивная деятельность для лиц с нарушением зрения</b>			
1.	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	2	2
2.	Дартс для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	2	-
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		<b>2 семестр</b>	<b>6 триместр</b>
3.	Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	2	2
<b>Раздел II. Спортивная деятельность для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>			
4.	Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания	2	-
<b>Раздел III. Спортивная деятельность для лиц с нарушением слуха и интеллекта</b>			
5.	Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания	2	-
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		<b>1 семестр</b>	<b>5 триместр</b>
<b>Раздел I. Спортивная деятельность для лиц с нарушением зрения</b>			
1.	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	10	2
2.	Дартс для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	10	4
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>
		<b>2 семестр</b>	<b>6 триместр</b>
3.	Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	20	4
<b>Раздел II. Спортивная деятельность для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>			
4.	Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания	10	2
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>30</b>	<b>6</b>
		<b>3 семестр</b>	<b>7 триместр</b>
5.	Организация проведения спортивных мероприятий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	10	4
<b>Раздел III. Спортивная деятельность для лиц с нарушением слуха и интеллекта</b>			

6.	Организация проведения спортивных мероприятий для лиц с нарушением слуха	14	2
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>
		<b>4 семестр</b>	
7.	Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания	12	2
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>
		<b>5 семестр</b>	<b>8 триместр</b>
8	Организация проведения спортивных мероприятий для лиц с интеллектуальными нарушениями	24	12
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>110</b>	<b>32</b>

**4.5. Лабораторные работы** (учебным планом не предусмотрены).

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	5 триместр
Раздел I. Спортивная деятельность для лиц с нарушением зрения				
1	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по голболу для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	24	32
2	Дартс для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по дартсу для лиц с нарушением зрения.	24	32
Итого за семестр/триместр:			48	64
			2 семестр	6 триместр
3	Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	34	48

		Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по мини-футболу для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.		
<b>Раздел II. Спортивная деятельность для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>				
4	Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по волейболу сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	34	48
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>68</b>	<b>96</b>
			<b>3 семестр</b>	<b>7 триместр</b>
5	Организация проведения спортивных мероприятий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение плана проведения физкультурно-спортивного мероприятия для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	24	20
<b>Раздел III. Спортивная деятельность для лиц с нарушением слуха и интеллекта</b>				
6	Организация проведения спортивных мероприятий для лиц с нарушением слуха	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение плана проведения физкультурно-спортивного мероприятия для лиц с нарушением слуха.	24	20

<b>Итого за семестр / триместр:</b>			<b>48</b>	
			<b>4 семестр</b>	
7	Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по бочче для лиц с интеллектуальными нарушениями. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	20	20
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>20</b>	<b>60</b>
			<b>5 семестр</b>	<b>8 триместр</b>
8	Организация проведения спортивных мероприятий для лиц с интеллектуальными нарушениями	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение плана проведения физкультурно-спортивного мероприятия для лиц с интеллектуальными нарушениями.	21	84
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>21</b>	<b>84</b>
<b>Итого:</b>			<b>205</b>	<b>304</b>

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом предусмотрены).

Темы к курсовым работам:

1. Характеристика туризма как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
2. Классификации видов адаптивного спорта лиц с нарушением зрения.
3. Классификации видов адаптивного спорта лиц с нарушением слуха.
4. Классификации видов адаптивного спорта лиц с нарушением интеллекта.
5. Классификации видов адаптивного спорта лиц с ампутациями верхних конечностей.
6. Классификации видов адаптивного спорта лиц с ампутациями нижних конечностей.
7. ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования.
8. Методы оценки функционального состояния занимающихся в адаптивной физической культуре.

9. Условия организации занятий физической культурой для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.

12. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.

13. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.

14. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.

15. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.

16. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющих детский церебральный паралич.

17. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики.

18. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников.

19. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников.

20. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.

21. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.

22. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.

23. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.

24. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.

25. Подвижные игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

26. Голбол для лиц с нарушением зрения.

27. Дартс для лиц с нарушением зрения.

28. Настольный теннис для лиц с нарушением зрения.

29. Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

30. Футбол слепых.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и

реализацию личностного потенциала. Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационно-коммуникационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме.

*Исследовательские методы в обучении:* создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Проблемное обучение:* создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Игровые методы в обучении* (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Обучение в сотрудничестве* (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических занятий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачёт/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).



## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Горская, И. Ю. Индивидуально-типологические особенности и их учет при занятиях физической культурой и спортом : курс лекций для студентов Сибирского государственного университета физической культуры и спорта / Горская И. Ю., Баймакова Л. Г., Непомнящих Т. А. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 136 с. – ISBN 978591930230-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138871.html>

2. Момент, А. В. Современные физкультурно-оздоровительные технологии (высокоинтенсивные интервальные тренировки): учебное пособие / Момент А. В. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 99 с. – ISBN 978-5-4497-2346-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/132702.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Зизикова, С. И. Физкультурные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. – Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-6043222-7-7. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198674>

2. Самыличев, А. С. Основные положения адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, Ю. А. Бахарев, А. М. Морозов [и др.]. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 88 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283157>

3. Сютина, В. И. Современные инновационные физкультурно-оздоровительные технологии: оздоровительная аэробика, степ-аэробика, фитбол-аэробика: учебно-методическое пособие / В. И. Сютина, Я. В. Платонова, К. Э. Сандрос. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. – 98 с. – ISBN 978-5-00078-620-8. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/331271>

### **в) интернет-ресурсы:**

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<https://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект

электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

*Практические занятия:* компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

[illegible]